**ФИО**: Егорова Марина Николаевна, МАДОУ №2 «Лучики», г. Киселевск.

**Название работы:** Технологическая карта ОД «Как и для чего дышит человек» (познание)

**Содержание работы**

**Цель:** Активизировать знания и представления детей о дыхательной системе человека, о правильном дыхании с использованием ИКТ.

**Задачи:**

* Сформировать представление детей об органах дыхания человека, дыхательном процессе.
* Познакомить детей с ССС человека, выявить взаимосвязь в работе дыхательной и ССС организма человека.
* Познакомить с приемами диафрагмального дыхания.
* Формировать ценностное отношение к своему здоровью.
* Воспитывать любознательность, активность, инициативность.
* Развивать сообразительность, самостоятельность, внимание, умение согласовывать свои действия с действиями сверстников.
* Активизировать словарь детей словами: дыхательная система, сердце, легкие, диафрагма, стресс.

**Оборудование и наглядные материалы**:

* Шары воздушные сдутые.
* Стаканы с водой, трубочки для коктейля.
* Коврик для выполнения гимнастики лежа.
* Маленькие игрушки (киндер сюрприз).

**Методические приемы**: постановка проблемного вопроса, беседа, рассказ воспитателя, игры-исследования, опыты, компьютер, проектор, экран, слайды.

**Словарная работа**: дыхательная система, сердце, легкие, диафрагма, стресс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Задачи этапа | Ход занятия | Методы, формы, приемы и ссылки на электронные, мультимедийные и интерактивные материалы  | Прогнозируемый результат | Время |
| Деятельность педагога  | Предполагаемые действия детей  |
| 1. Вводная часть. Организационный момент
 | Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка | Здравствуйте ребята, встаньте все пожалуйста в круг, я предлагаю поиграть. «Собрались все дети в круг,Ты мой друг и я твой друг.Дружно за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся». |   Выполняют действия в соответствии с текстом игры, проговаривают слова  | Речевая игра с элементами психогимнастики | Положительный настрой на ООД | 1-2 мин. |
| 1. Создание

проблемнойситуация (илимотивация) ипостановка ипринятие детьми цели ОД | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах, мотивационной готовности к предстоящей деятельности | Ребята, я предлагаю украсить нашу группу, для этого я принесла воздушные шары.Сама я не смогу надуть столько шариков, вы мне поможете?***Педагог раздает шарики, дети надувают (попросить детей подержать пальцами, чтобы шарики не сдулись).***- А что же у нас внутри шарика? Отгадайте загадку и узнайте.Через нос проходит в грудь,И обратный держит путь.Он невидимый и все жеБез него мы жить не можем.- Правильно, ребята, и сейчас мы с вами отправимся на поиски воздуха.- Где может быть воздух?- Да, ребята, воздух нас окружает повсюду: на улице, в группе, воздух нельзя увидеть, но можно почувствовать.- А как нам понять, есть ли в шарике воздух?  Интересно, если мы сдуем шарики, что произойдет?- Как еще можно почувствовать воздух.Можно взять веер и помахать им …Правильно, теперь давайте подумаем, есть ли внутри человека воздух? |   Дети соглашаются.Дети надувают шарики.   Рассуждения детей, что это может быть, пока не звучит правильный ответ (воздух)Ответы (на улице, в комнате). Ответы детей (как ветерок дует, шумит, вылетает воздух).Дети (дунуть на ладонь, резко помахать рукой…).Дети: Есть. | Привлечение детей к оказанию помощи и сотрудничеству. | Умение отвечать полным ответом на вопросы, умения слушать | 2-3 мин. |
| 1. Основная часть.

Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности. |  Сформировать представление детей об органах дыхания человека, дыхательном процессе. | - У нас есть стаканы с водой и трубочки, как с помощью этих предметов можно проверить, есть ли внутри нас воздух? Подуем через трубочку в стакане с водой. Что происходит?- На поверхности воды появляются пузырьки – это воздух. Как воздух попадает внутрь организма?- Давайте посмотрим на экран: слайд («Как мы дышим»).Рассказ педагога.Когда мы делаем вдох воздух через ноздри попадает в нос, там он согревается и очищается от пыли и микробов. Затем через гортань воздух попадает в легкие. Они находятся справа и слева и похожи на две губки. И называются они легкие, потому что легче других органов человека. При вдохе легкие расширяются и наполняются воздухом, в котором находится необходимый для жизни кислород, который помогает работе каждой клеточки нашего организма. На выдохе легкие сжимаются и воздух выходит наружу.- Ребята, как вы думаете, сколько воздуха помещается в легкие? Как мы можем это проверить?- Проведем эксперимент: возьмите свои шарики, сделайте глубокий вдох и выдохните весь воздух в шарик. Что у Вас получилось?Вот столько воздуха помещается в ваших легких за один вдох. |  Дети: пузырьки бурлят Дети: он там живет, он везде, мы вдыхаем.   Дети: много, вот столько, не знаю… У всех шарики разные, но не очень большие.  | Стаканы с водой, трубочки1. слайд «Как мы дышим» | Развитие воображения у детей. Внутренняя мотивация на деятельность: готовность Проявление интереса к предстоящей деятельности | 5 мин |
| 1. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий.
 | Познакомить детей с ССС человека, выявить взаимосвязь в работе дыхательной и ССС организма человека. | - Давайте снова посмотрим на экран: (слайд «Карта человеческого тела»).Наш организм похож на большую страну, которая состоит из разных городов. Каждый город выполняет свою работу, чтобы человек мог расти и развиваться.Посмотрите внимательно, что за сосед живет рядом с легкими.- Правильно, сердце. Послушайте сердце своего соседа справа. Слышите, как оно стучит?- Кто знает какой размер у сердца? - На самом деле сердце величиной приблизительно с ваш кулак. Расположено оно в грудной клетке. Но не в центре, а слева. Сердце очень трудолюбиво и работает без остановки, как моторчик. Сто тысяч раз за день оно произносит свое «тук-тук». И ни разу не передохнет.- Скажите, всегда ли наше сердце бьется одинаково? - А всегда ли у нас ровное дыхание?Сейчас мы это проверим:Послушайте как бьется ваше сердце, а потом надо встать со своих мест и попрыгать на месте.Физкультминутка***Будем прыгать, как лягушка,******Чемпионка - попрыгушка.******За прыжком – другой прыжок,******Выше прыгаем, дружок!***Снова послушайте как бьется ваше сердце, что изменилось, что стало с нашим дыханием? |  Дети: желудок, живот, сердце.Дети слушают как бьется сердце у соседаДети: большое, показывают разные размеры.     Дети: если бегаем, сердце бьется быстрее.Дети: нет.Дети выполняют движения по тексту. | 2. слайд «Карта человеческого тела» | Проявление творческой активности. Умение аргументировать и делать выводы. | 5 мин |
| 1. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (Выполнение работы.)
 | Познакомить с приемами диафрагмального дыхания. Формировать ценностное отношение к своему здоровью.Воспитывать любознательность, активность, инициативность. | Я расскажу вам секрет правильного дыхания животом. Его открыли мудрецы много лет назад. Посмотрите на экран: слайд «Учимся дышать животом».Мы делаем вдох носом, наш живот надувается, а помогает ему диафрагма – это мышца, которая отделяет грудь от живота.Когда диафрагма опускается происходит вдох и легкие наполняются воздухом; на выдохе легкие спадаются – диафрагма выгибается и становится похожей на радугу.При неправильном дыхании работает только часть легких. Поэтому мы часто болеем.-Хотите попробовать? Для этого надо сесть удобно. Положите одну руку на живот, другую – на грудь, и попробуем подышать животом.Сделайте вдох через нос, наш живот надувается, выдох через чуть сомкнутые губы, наш животик втягивается. Попробуем подышать. Представьте, что наш животик – это воздушный шарик. Давайте посмотрим у кого хорошо надувается животик. У кого не получается, попробуйте лежа, на живот положите маленькую игрушку. На вдохе она должна подниматься, а на выдохе опускаться.- Понравилось вам дышать?Как вы себя чувствуете? |  Дети внимательно слушают объяснения педагога и пробуют выполнить заданиеДети: «Да».Дети: «спокойно, хорошо». | 4. слайд «Учимся дышать животом» | Умение проводить опыты Умение логически мыслить, сопоставлять, анализировать и делать выводы. | 8-10 мин |
| 1. Заключительная часть.

Итог ОД.Систематизация знаний. | Формировать способность анализировать результаты опытов. | Теперь вы знаете секрет правильного дыхания и как можно бороться со стрессом. Дома обязательно расскажите родителям о секрете правильного дыхания.Давайте вспомним как правильно дышать:Почему вдох правильно делать через нос?Как называется мышца, которая отделяет грудь от живота?А сейчас я предлагаю надуть наши шарики с использованием секрета правильного дыхания и украсить ими группу. |    Дети отвечают   Дети надувают шарики и украшают группу. |  | Умение внимательно смотреть и анализировать увиденное Развитие связной речи. | 4-6 мин |
| 1. Рефлексия
 | Развивать умение логически мыслить, четко и ясно отвечать на поставленные вопросы, устанавливать логические связи. | Воспитатель задает детям вопросы в конце занятия:«Чему я научился?»«Если ты будешь сейчас помогать другому, то как ты это сделаешь?»«Расскажи, как ты это сделал, чтобы он смог сделать так же?» | Дети отвечают на вопросы, аргументируют свои ответы |  | Формирование элементарных навыков самооценки. | 1-2 мин |